



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ilias Belis

May 23, 2024 at 11:39 AM

Version 1

Produced with Scholar

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Όνομα: Ηλίας Μπέλης

Δομή Π.Α.: Εκπαιδευτική Αναγέννηση- Εκπαιδευτήρια Αντωνόπουλου

Τμήμα: Α΄ και Γ΄

Αριθμός μαθητών/επωφελούμενων: 26 σε κάθε τμήμα

Ημερομηνία: 26/4/2024

Τίτλος Σχεδιασμού: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικής Παρέμβασης

Θεματική Ενότητα: Γλώσσα, Μαθηματικά, Μελέτη Περιβάλλοντος

Ωρες: 80

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ως εκπαιδευτικός της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο σχολείο της Εκπαιδευτικής Αναγέννησης, η εμπειρία μου θα χαρακτηριζόταν ως ένας μοναδικός συνδυασμός παιδαγωγικής πρόκλησης και ανεξάντλητης χαράς. Μέσω της πρακτικής μου παρέμβασης, διάρκειας 80 ωρών, είχα την ευκαιρία να εμπνεύσω και να ενθαρρύνω τους μαθητές μου να ανακαλύψουν τον κόσμο γύρω τους μέσα από τη γνώση και τη δημιουργικότητα. Παράλληλα όμως, κι εγώ ο ίδιος είχα την ευκαιρία να αποκομίσω πολλά από τους εκπαιδευόμενους και να διευρύνω τους ορίζοντές μου.

Η διδασκαλία σ' αυτήν την ηλικία απαιτεί υπομονή, ευαισθησία και έμφαση στην ατομική πρόοδο κάθε παιδιού. Καθώς οι μικροί μαθητές εξερευνούν τον κόσμο των γραμμάτων, των αριθμών και των κοινωνικών δεξιοτήτων, είναι σημαντικό να δημιουργηθεί ένα ασφαλές και ενθαρρυντικό περιβάλλον στο οποίο οι μαθητές θα αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις ιδέες τους και να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον κόσμο που τους περιβάλλει.

Κάποια εμπόδια που αντιμετώπισα στη διάρκεια της πρακτικής μου περιλάμβαναν το γεγονός ότι ορισμένοι μαθητές αντιμετώπιζαν δυσκολίες στην κατανόηση του μαθήματος ή στην εκτέλεση των δραστηριοτήτων. Έτσι, απαιτούνταν επιπλέον προσπάθεια με σκοπό να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου για να τους υποστηρίξω αποτελεσματικά. Επιπροσθέτως, αναφορικά με συμπεριφορικά ζητήματα, κάποιοι μαθητές είχαν προβλήματα συμπεριφοράς που απαιτούσαν την ανάπτυξη και την εφαρμογή προσαρμοσμένων στρατηγικών διαχείρισης της τάξης, κυρίως μέσω συζήτησης και ομαδικών δραστηριοτήτων. Αξίζει να αναφέρουμε και το γεγονός πως η επικοινωνία με ορισμένους γονείς χαρακτηρίστηκε προβληματική, καθώς ορισμένοι δεν ήταν διαθέσιμοι ή δυσκολευόταν να συνεργαστούν για τη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας του παιδιού τους.

Παρά τα εμπόδια αυτά, η δέσμευσή μου ήταν να βρω τους κατάλληλους τρόπους να υποστηρίξω και να ενθαρρύνω κάθε μαθητή, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία μου και αναζητώντας τις καλύτερες πρακτικές για να αντιμετωπίσω τις προκλήσεις που παρουσιάστηκαν.

Κατά τη διάρκεια της Πρακτικής μου άσκησης χρησιμοποίησα διάφορες μεθόδους, ώστε να επιτευχθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι που είχαν τεθεί εξ' αρχής. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποίησα διάφορα εκπαιδευτικά παιχνίδια και δραστηριότητες για να διδάξω βασικές έννοιες όπως γράμματα, αριθμούς, χρώματα και σχήματα με τρόπο που να είναι διασκεδαστικός και ενδιαφέρων για τα παιδιά.

Επιπλέον, διεξήγαγα δραστηριότητες που προώθησαν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, όπως ομαδικά έργα ή παιχνίδια που απαιτούσαν συνεργατική λύση προβλημάτων.

Εκτός από τα παραπάνω, οργανώθηκαν πρακτικές δραστηριότητες όπως περπάτημα στη φύση, εκδρομές σε μουσεία ή παραστάσεις, για να ενισχύθει η εκπαίδευση μέσω βιωματικής μάθησης.

Τέλος, χρησιμοποίησα διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα και πόρους στον υπολογιστή για να προσφέρω διαδραστικές εμπειρίες μάθησης.

Αυτές οι μέθοδοι συνδυάστηκαν με τη διαρκή παρακολούθηση και αξιολόγηση της προόδου κάθε παιδιού, επιτρέποντας μου να προσαρμόσω τη διδασκαλία μου για να ανταποκριθώ στις ανάγκες τους και να τους ενθαρρύνω στην ατομική τους ανάπτυξη.

Οι συμπεριφορές των μαθητών και τα επίπεδα εμποκής τους μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

Σχετικά με την συνεργασία, πολλοί μαθητές επέδειξαν θετικές συμπεριφορές συνεργασίας, συνεργαζόμενοι με συμμαθητές τους σε ομαδικά έργα και δραστηριότητες. Επιπλέον, ορισμένοι μαθητές ήταν ενθουσιώδεις και ενθαρρυντικοί, υποστηρίζοντας τους συμμαθητές τους και συμμετέχοντας ενεργά στη διαδικασία μάθησης. Υπήρχαν, ωστόσο, και περιπτώσεις μαθητών που αντιμετώπιζαν προβλήματα συμπεριφοράς, όπως δυσκολίες στην επικοινωνία με άλλους, συμπεριφορές αποστασιοποίησης ή δυσκολίες στην επικείμενη συμμετοχή στις δραστηριότητες της τάξης.

Τέλος, αξίζει να αναφέρουμε και το γεγονός ότι στην επαφή με τους γονείς, παρατήρησα την ποικιλία των αντιδράσεων και των ενεργειών, μερικοί ενθαρρυντικοί και συνεργάσιμοι, ενώ άλλοι μπορεί να είχαν δυσκολίες στην κατανόηση και την υποστήριξη των αναγκών του παιδιού τους στο σχολείο.

Συνολικά, η διαχείριση αυτών των συμπεριφορών απαιτούσε στρατηγικές που προσαρμόζονταν στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή, ενισχύοντας τη θετική συμπεριφορά και παρέχοντας υποστήριξη για την αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών.

Τα επίπεδα εμπλοκής των εκπαιδευομένων στην πρακτική μου ήταν ποικίλα, αντικατοπτρίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες, ενδιαφέροντα και ικανότητες των μαθητών. Κάποιοι μαθητές ήταν πολύ ενεργοί και συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες, ενώ άλλοι μπορεί να είχαν προβλήματα συμπεριφοράς ή να δυσκολευόντουσαν να διατηρήσουν την προσοχή τους για μεγάλα χρονικά διαστήματα.

Ερμηνεία

Στη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ως δάσκαλος δημοτικού σχολείου στην Α' και Γ' δημοτικού, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που εφαρμόσα είχαν θετικά αποτελέσματα στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν θεσπιστεί.

Μέσω της χρήσης διαδραστικών μεθόδων, όπως παιχνίδια ρόλων και ομαδικές δραστηριότητες, παρατηρήθηκε αυξημένη συμμετοχή και ενδιαφέροντα των μαθητών. Αυτό ενίσχυσε την αναγνώριση της σπουδαιότητας της μάθησης και ενθάρρυνε την ενεργή συμμετοχή τους στο μάθημα. Επιπλέον, οι πρακτικές ασκήσεις και εφαρμογές σε πραγματικά προβλήματα βοήθησαν τους μαθητές να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν με επιτυχία μαθηματικές έννοιες όπως πρόσθεση, αφαίρεση και πολλαπλασιασμός. Αυτό επέτρεψε την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και την επίτευξη της επιθυμητής κατανόησης των μαθηματικών εννοιών. Φυσικά, διαμέσου των ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων συνεργασίας, οι μαθητές ανέπτυξαν τις δεξιότητες τους στη συνεργασία και την επικοινωνία. Αυτό οδήγησε στην καλύτερη αλληλοκατανόηση και στην ενίσχυση της κοινωνικότητάς τους.

Τέλος, εξαιτίας των θετικών ενισχύσεων και αναγνώρισης των προσπαθειών τους, οι μαθητές ανέπτυξαν αυξημένη αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους. Αυτό ενίσχυσε τη θετική τους στάση προς τη μάθηση και ενθάρρυνε τη συνεχή προσπάθεια για βελτίωση.

Συνολικά, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιήθηκαν οδήγησαν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων που είχαν θεσπιστεί, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να επιτύχουν την πλήρη κατανόηση των μαθητικών εννοιών που διδάχθηκαν.

Αποτελέσματα

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης, είχα τη δυνατότητα να επικοινωνήσω με μαθητές που προέρχονταν από διαφορετικές πολιτιστικές και κοινωνικές ομάδες. Αυτή η εμπειρία με έκανε να συνειδητοποιήσω τη σημασία της πολυπολιτισμικής προσέγγισης στη μάθηση και στη διδασκαλία. Έμαθα πώς να προσαρμόζω τις μεθόδους μου ώστε να λαμβάνουν υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες και προδιαθέσεις των μαθητών από διαφορετικά πολιτιστικά περιβάλλοντα.

Παράλληλα, η επικοινωνία με τους μαθητές μου με έφερε πιο κοντά σε πρακτικές γνώσεις και εμπειρίες που διέφεραν από τις δικές μου, ενισχύοντας έτσι την κατανόησή μου για τη διαπολιτισμική μάθηση.

Ένα σημείο που θα άλλαζα στον σχεδιασμό μου για μελλοντική εφαρμογή είναι η περαιτέρω ένταξη πολυπολιτισμικών προσεγγίσεων στο πρόγραμμα διδασκαλίας. Παράλληλα με τις μεθόδους που εφάρμοσα, θα επιδιώκα να ενσωματώσω ακόμα περισσότερα πολυπολιτισμικά στοιχεία στα μαθήματά μου, όπως ανταλλαγή πολιτιστικών εμπειριών και πρακτικών, για να ενθαρρύνω την αμοιβαία κατανόηση και ανοικτότητα μεταξύ των μαθητών.

Μια πρόταση καλής πρακτικής είναι η διεξαγωγή συχνών δραστηριοτήτων πολυπολιτισμικής ευαισθητοποίησης και κατανόησης. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να περιλαμβάνουν παιχνίδια, αφηγήσεις ιστοριών από διάφορες πολιτισμικές ομάδες, και συζητήσεις για τις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ των πολιτισμών. Αυτές οι δραστηριότητες ενθαρρύνουν την αμοιβαία κατανόηση και σεβασμό και συμβάλλουν στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που εκτιμά τη διαφορετικότητα και προάγει την κοινωνική συνοχή.

Ilias Belis
