Проект по проблеме в преподавании-обучении

Цель работы: Решить проблемы по предмету химия: не понимание материала, нет мотивации.

На уроке химии 1 теория и рассказ. Многие не совсем понимают, о чем идет речь, нет представления. Нет интереса, нет мотивации. Конфликты с педагогом. (Аудитория- колледж 1 курс)

На основе психолого-педагогических основ, на которых можно изменить ситуацию это:

1.Внимание студента

2.Восприятие студента

3.Память студента

4.Культура интеллектуальной деятельности. Она требует определенной методики обучения. мотивация к познанию, формирование установок к деятельности, формирование навыков материализованных действий, развитие научно-профессионального и эвристического мышления.

Методы нужно использовать:

Объяснительно-иллюстративный метод

Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, — слушают, смотрят, ощупывают, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Репродуктивный метод

Репродуктивный метод может приобретать разные формы и осуществляться разными средствами. Это упражнения над натуральными предметами, над материалом учебника и учебных пособий, умственные упражнения (сравнение, умозаключение, классификация и т. д.). Упражнения могут быть индуктивные и дедуктивные, под непосредственным руководством и контролем учителя и в виде самостоятельной работы. Во всех случаях речь идет об упражнениях, т. е. неоднократном повторении сходных действий.

Если поменять метод, у преподавателя может возникнуть иной раз проблема с кабинетом. Т.к. может не быть возможности показывать презентацию. Может не быть возможности проводить все эксперименты.

Цели обучения, которые должны быть достигнуты.

В когнитивной области.

Цель деятельности педагогов - выявить мотивационные процессы в развитии учащихся, чтобы воспитать целостную личность, которая осознает важность получения образования и дальнейшего интеллектуального развития. Чтобы у обучающегося появилась мотивация, т.е. желание учится и совершенствоваться, педагог должен создать потребность. Для создания потребности в обучении педагоги должны учитывать индивидуальные психические особенности студентов.

Студенты должны запоминать, понимать информацию, усваивать предмет. Когда будет интерес будет и мотивация. А чтобы было интересно, они должны понимать, о чем именно идет речь.

В навыковой области:

Предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов).

В аффективной области:

Готовность и желание воспринимать;

Избирательное (произвольное) внимание образуют диапазон восхождения от пассивной позиции студента до более активного отношения к содержанию обучения. Студент проявляет осознание важности учения; внимательно слушает высказывания окружающих в классе, в беседе и т. д. Проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности.

В результате: студенты стали понимать предмет, появилась мотивация и интерес к учебе. Стали усваивать материал, запоминать. Повысились оценки.